



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA"

BAMM294009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7113** del **20/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 280*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 61** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 64** Attività previste in relazione al PNSD
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 76** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 81** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 82** Aspetti generali
- 92** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Reti e Convenzioni attivate
- 104** Piano di formazione del personale docente
- 109** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La città di Andria è uno dei centri più popolosi della Puglia con più di 100.000 abitanti ed è uno dei capoluoghi della nuova provincia pugliese Barletta – Andria - Trani, istituita l'11 giugno 2004. Sorge ai margini occidentali della Terra di Bari, alla destra dell'Ofanto, a pochi chilometri dal mare, a nord dell'Alta Murgia. Fa parte del Parco dell'Alta Murgia. Ancora oggi l'attività prevalente è l'agricoltura in particolare la coltivazione dell'ulivo e della vite. La struttura economica è caratterizzata dalla presenza di aziende del settore primario e micro-imprese agricole di tipo familiare. Importanti sono le attività di trasformazione e di lavorazione di prodotti agricoli, soprattutto di prodotti lattiero caseari, la produzione di olio e di vino. L'industria, in crescita, riguarda le piccole imprese inserite nel settore commerciale manifatturiero. Le aziende del tessile e dell'abbigliamento costituiscono una componente importante nell'economia andriese. Il turismo è uno dei settori economici in maggiore espansione. La città attira un sorprendente movimento di turisti grazie alla presenza del Castel del Monte, riconosciuto dall'UNESCO patrimonio dell'umanità dal 1996.

La Scuola "Vaccina" abbraccia un territorio per la maggior parte centrale, in parte residenziale ed in parte periferico.

Il contesto socio-culturale - economico del territorio risulta caratterizzato da:

- o recente espansione edilizia
- o estensione di un ceto medio borghese, impegnato prevalentemente nel terziario
- o progressiva scomparsa delle attività tradizionali
- o livello socio - economico - culturale medio, con punte in basso e in alto
- o infrastrutture di tipo sociale pubbliche in crescita

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il livello socio economico medio delle famiglie permette alla scuola di programmare attività di ampliamento dell'offerta formativa: progetti, partecipazione a gare, visite guidate e viaggi di istruzione a carico delle famiglie. La percentuale degli studenti economicamente svantaggiati è molto bassa; dall'indagine è emerso che la percentuale dei genitori disoccupati varia tra 2% per i padri e il 3% per le madri, mentre i genitori con lavori occasionale sono rispettivamente il 2% e il 3%.



Il livello socio-culturale delle famiglie risulta medio-alto: il titolo di studio prevalente per entrambi i genitori è il diploma di scuola media superiore (39% delle madri e il 41% dei padri); i dati si differenziano per gli altri titoli: per le madri si registra il 35% di laureate e il 25% di diplomate con licenza media inferiore, mentre per i padri si ha il 34% di licenza media inferiore e il 25% con il titolo massimo di studi. Trascurabile il numero di genitori con licenza elementare, il cui valore si aggira intorno all'un per cento.

La scuola è considerata dalle famiglie fondamentale per la promozione culturale e per la realizzazione di progetti professionali e lavorativi dei propri figli, per tale motivo il rapporto scuola-famiglia è basato sulla collaborazione costruttiva.

VINCOLI

- 1) Le scelte di ampliamento dell'offerta formativa (attività, uscite nel territorio,) devono tener conto della presenza di pochissimi alunni svantaggiati economicamente, anche se tali alunni sono pochissimi rispetto al totale dei frequentanti e, in caso di necessità, vengono esonerati dal contributo, pur partecipando alle attività.
- 2) Le aspettative delle famiglie a volte non tengono conto delle reali capacità e attitudini dei propri figli. Le aspettative troppo alte caricano i ragazzi di ansia ed, a volte, li portano a vivere le esperienze scolastiche sotto forma di competizione

Le aspettative di successo formativo da parte delle famiglie porta le stesse a far vivere ai propri figli numerose esperienze didattiche strutturate al di fuori della stessa scuola. Corsi di lingue, di musica, attività sportive, che insieme alle numerose attività extrascolastiche a cui gli stessi alunni partecipano (corsi di potenziamento; GSS e Pon Pomeridiani) spesso "ingolfano" il tempo libero degli stessi alunni impedendo loro di dare spazio ad un ascolto di se stessi, delle proprie aspirazioni ed ambizioni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

- 1) La presenza di risorse e competenze professionali apre la scuola al territorio per forme di collaborazioni finalizzate alla progettazione del PTOF (Associazioni di volontariato, esperti di progetto, compagnie teatrali, centri commerciali...).
- 2) Nel territorio si registra la presenza di libere attività, negozi, centri commerciali, associazioni, piccole imprese da cui attingere finanziamenti per sponsor.
- 3) nell'ambito dello stesso territorio l'istituto scolastico risulta essere un significativo punto di riferimento per la formazione e l'aggregazione dell'intera comunità scolastica. Numerose sono le attività extra-curricolari che si svolgono solitamente in orario pomeridiano: attività di



potenziamento musicale e artistico, i vari progetti PON, le attività di potenziamento della lingua italiana con incontri periodici degli alunni partecipanti alla redazione del giornalino scolastico, le attività legate alla mobilità Erasmus+ e gli allenamenti previsti per la partecipazione degli alunni ai Giochi Sportivi Studenteschi. La scuola è inoltre particolarmente propositiva in termini di proposte di confronti tra adulti su tematiche educative. Tutte queste attività fanno dell'istituto scolastico un luogo fondamentale per l'aggregazione e il confronto tra corpo docenti, dirigente, alunni e le loro famiglie.

Vincoli

- 1) Mancano infrastrutture sociali pubbliche diverse dagli oratori delle parrocchie.
- 2) Sono ridotti i finanziamenti provenienti dall' Ente locale.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Per migliorare l'offerta formativa la scuola ha utilizzato i finanziamenti di seguito indicati:

Risorse art. 31 co. 1 D.L. 41/2020 (cd. Dec. "sostegni");

-Risorse ex art. 58, co. 4, D.L. 25 maggio 2021, n. 73, ("c.d. Dec. sostegni-bis")

-Aviso 43830 del 11/11/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione -13.1.2A-FESRPON-PU-2022-10;

-Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del PNSD avviso pubblico prot. n. 10812/ 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM;

-Sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM con l'utilizzo di tecnologie digitali. (rete di scuole coordinata dal Liceo Pascasino di Marsala);

-PNSD art. 32 del D.L. 41/2021, convertito, con modificazioni, dalla L. 69/2021 . Miss.4, Comp.1, Invest. 3.2., PNRR, "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"

-Aw. pubb. 20480/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole 13.1.1A-FESRPON-PU-2021-148

- Realizzazione percorsi educativi potenziamento competenze studentesse e studenti e per socialità e accoglienza 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-184

-Risorse acquisto di DAE prot. 7144/2021

- Erasmus + KA1 codice 2021-1-IT02-KA122-SCH-000013661;

- Supporto psicologico Art. 1, co. 697, L. n. 234/2021;



- Aw. Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici"
- Aw. Invest. 1.2 "Abilitazione al Cloud"

Vincoli

1) Gli strumenti informatici richiedono continui aggiornamenti per l'evoluzione tecnologica.

Si prevede una presenza definitiva di un assistente tecnico in rete con altre scuole che consenta un miglioramento nella gestione di tutto il patrimonio tecnologico presente, anche e soprattutto per il lavoro costante del team digitale.

RISORSE PROFESSIONALI

Approfondimento

La presenza di un organico costituito da docenti per il 90% stabile garantisce un rapporto costante e costruttivo con le famiglie e la conoscenza anche delle situazioni che richiedono interventi didattici specifici. Il rapporto costruito nel tempo facilita la fiducia nell'operato dei docenti e la sinergia educativa tra famiglie e docenti. L'arrivo di alcuni docenti neoassunti o trasferiti da contesti diversi favorisce un interscambio con professionalità diverse e l'arricchimento reciproco.

Docenti	74
Personale ATA	16
Alunni	731



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BAMM294009
Indirizzo	CORSO CAVOUR 194 ANDRIA 76123 ANDRIA
Telefono	0883246259
Email	BAMM294009@istruzione.it
Pec	BAMM294009@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.scuolavaccina.edu.it/
Numero Classi	30
Totale Alunni	731



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	Digital Board	30



Risorse professionali

Docenti	66
Personale ATA	16

Approfondimento

Per quanto riguarda la componente docenti la scuola gode di un organico stabile al 90% che permette di lavorare serenamente in termini di continuità e di efficace collaborazione nei dipartimenti disciplinari, oltre al garantire un rapporto costante e costruttivo con le famiglie. L'arrivo tuttavia di alcuni docenti neoassunti o trasferiti da contesti diversi favorisce un interscambio professionale importante e un arricchimento reciproco. Nell'ambito dell'organico dei docenti sono inoltre previste una unità di potenziamento per arte e immagine e due unità di potenziamento per musica. Queste unità sono impegnate in attività di recupero e potenziamento in orario pomeridiano, in attività di supporto per alunni BES, nella sostituzione di colleghi assenti.

La dirigente dirige l'istituto scolastico da più di 10 anni assicurando così continuità ed efficienza nell'organizzazione complessa di tutte le risorse della scuola, ponendosi come punto di riferimento importante per tutta la comunità scolastica.

Il personale amministrativo ha subito nel corso dell'anno 2021-22 cambiamenti in quasi tutte le sue unità, ma la presenza continua della DSGA permette anche in questo caso di svolgere il lavoro in continuità.



Aspetti generali

La scuola mira al successo formativo di tutti attraverso l'utilizzo dei linguaggi verbali e non verbali. L'eterogeneità della composizione delle classi favorisce il processo di socializzazione tra pari e lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e consapevole, nel rispetto dei bisogni di ogni alunno e nella ricerca della valorizzazione delle attitudini di ciascuno. Il processo di inclusione (sia degli alunni con BES sia degli alunni in situazione di eccellenza) si basa proprio sull'utilizzo sinergico di linguaggi diversi ed anche sull'attenzione al ragazzo prima ancora che all'alunno, considerando il proprio percorso di vita e finalizzando gli interventi alla realizzazione del progetto di vita del ragazzo stesso.

Le scelte educative della scuola mirano a soddisfare i bisogni dell'alunno, al fine di contribuire alla realizzazione della persona in tutta la sua complessità ed al raggiungimento del successo scolastico.

Tali scelte si concretizzano nelle seguenti finalità:

- o rilevare, analizzare, definire i bisogni formativi dell'utenza e del territorio;
- o elaborare il Piano come risposta della scuola ai bisogni emersi;
- o realizzare una scuola-comunità in grado di interagire con la comunità circostante;
- o educare alla convivenza democratica nel rispetto delle regole comuni;
- o educare alla solidarietà, all'accoglienza e al rispetto della diversità, intesa come valore positivo
- o educare alla difesa dell'ambiente e della salute;
- o promuovere la conoscenza di sé e delle proprie attitudini per un reale processo di orientamento;
- o incoraggiare l'acquisizione di un metodo di studio e delle competenze di base;
- o garantire la continuità del processo educativo;
- o promuovere il successo formativo e prevenire fenomeni di dispersione scolastica;
- o promuovere un proficuo inserimento degli alunni portatori di handicap;
- o promuovere interventi didattico-formativi per favorire e garantire l'inclusione utilizzando molteplici atti metodologiche di insegnamento-apprendimento (sia di alunni con BES sia di alunni in situazione di eccellenza)
- o favorire l'integrazione degli alunni stranieri;



- o promuovere rapporti di collaborazione con le famiglie;
- o individuare le linee guida delle attività curricolari ed extracurricolari;
- o predisporre adeguati strumenti di monitoraggio,
- o verifica e valutazione del P.T.O.F.

A tal fine la scuola intende fornire le chiavi per:

- o **imparare a conoscere**, per acquisire gli strumenti della conoscenza e della comprensione
- o **imparare a fare**, per essere capaci di agire creativamente nel proprio ambiente
- o **imparare ad essere**, per sviluppare le proprie potenzialità e per agire con crescente autonomia
- o **imparare a vivere insieme**, per partecipare e collaborare con gli altri in tutte le attività umane



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale-in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze.
Comunicazione più efficace con le famiglie

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidamento di un approccio valutativo che tenga conto dei risultati oggettivi delle prove INVALSI e miri al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento.

Traguardo

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Curricolo, progettazione e valutazione**

La scuola mira a ad una progettazione condivisa a livello di dipartimento, disciplinare e di classe. Le prove di istituto disciplinari sono prodotte e somministrate per classi parallele (in ingresso, itinere e finali) con griglie di valutazione condivise. I compiti di realtà per la certificazione delle competenze sono progettati e somministrati attraverso rubriche di osservazione condivise. La scuola è indirizzata, altresì, a valorizzare e implementare la didattica laboratoriale in tutte le discipline, facendo convergere la progettazione in attività laboratoriali di istituto per classi parallele. Obiettivo prioritario è inoltre, la valorizzazione dell'unicità della persona umana con percorsi di inclusione e differenziazione, valorizzando anche le eccellenze e il "merito" degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale-in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove



oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidamento di un approccio valutativo che tenga conto dei risultati oggettivi delle prove INVALSI e miri al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento.

Traguardo

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

CONSOLIDAMENTO DI PROCEDURE DI PROGETTAZIONE/VALUTAZIONE MIRANTI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DA PARTE DEGLI ALUNNI

○ **Ambiente di apprendimento**

CONSOLIDAMENTO DELLA PRATICA LABORATORIALE

○ **Inclusione e differenziazione**

ATTENZIONE COSTANTE ALLA DIVERSITA' INTESA ANCHE COME ECCELLENZA
INCLUSIONE DI ALUNNI HP E BES



OTTIMIZZAZIONE DELLE PRATICHE DIDATTICHE E DELLE STRATEGIE IMPLEMENTATE DURANTE LE FASI DELLA DDI UTILIZZANDO SISTEMATICAMENTE LA PIATTAFORMA GOOGLE-SUITE ANCHE PER ATTUARE MODALITA' DI DIDATTICA INCLUSIVA

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE UTILIZZANDO SISTEMATICAMENTE LE VARIE FUNZIONI DEL REGISTRO ELETTRONICO

Attività prevista nel percorso: Prove oggettive per disciplina condivise a livello di dipartimento e di istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Prof.sse R. di Ruvo/ G. Sibillano
Risultati attesi	Aumento in percentuale degli alunni che hanno riportato una valutazione migliore di sei.



Attività prevista nel percorso: compiti di realtà, condivisi a livello di istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Responsabile

Referente curriculum di istituto - Prof . G. Pellecchia

Risultati attesi

Confronto tra docenti e crescita consapevole per l'implementazione di un processo di crescita collegiale

● **Percorso n° 2: IMPLEMENTAZIONE DELLA PRATICA LABORATORIALE**

Potenziare l'utilizzo di strategie laboratoriali attraverso una graduale diminuzione della lezione frontale. [ambiente di apprendimento]

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale-in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidamento di un approccio valutativo che tenga conto dei risultati oggettivi delle prove INVALSI e miri al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento.

Traguardo

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Implementare un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale, in itinere e finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche



Attività prevista nel percorso: utilizzo delle strategie laboratoriali

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Responsabile

Prof.ssa T. Suriano

Risultati attesi

Aumento delle metodologie di carattere laboratoriale
valorizzazione dei percorsi formativi e coinvolgimento degli
alunni

● **Percorso n° 3: MAGGIORE ATTENZIONE ALLA DIVERSITA' INTESA ANCHE COME ECCELLENZA INCLUSIONE ALUNNI HP E BES (INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE)**

- Potenziare lo "star bene" a scuola di alunni con HP e BES.
- Valorizzare le eccellenze e il "merito" degli alunni. [inclusione e differenziazione]



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziale-in itinere-finale) condivise e per compiti di realtà con rubriche. Comunicazione in tempi ristretti con le famiglie tramite il registro elettronico così da consentire la condivisione del percorso formativo di ogni alunno.

Traguardo

Miglioramento nell'arco dell'anno scolastico degli esiti degli alunni sulle prove oggettive somministrate e monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze. Comunicazione più efficace con le famiglie

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidamento di un approccio valutativo che tenga conto dei risultati oggettivi delle prove INVALSI e miri al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento.

Traguardo

Miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Inclusione e differenziazione**

ATTENZIONE COSTANTE ALLA DIVERSITA' INTESA ANCHE COME ECCELLENZA
INCLUSIONE DI ALUNNI HP E BES

OTTIMIZZAZIONE DELLE PRATICHE DIDATTICHE E DELLE STRATEGIE IMPLEMENTATE
DURANTE LE FASI DELLA DDI UTILIZZANDO SISTEMATICAMENTE LA PIATTAFORMA
GOOGLE-SUITE ANCHE PER ATTUARE MODALITA' DI DIDATTICA INCLUSIVA

Attività prevista nel percorso: progetto "Ragazzi in gamba"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Prof.sse V. Rutigliano/ B. Barile
Risultati attesi	Aumento dello star bene a scuola Aumento degli alunni che partecipano a gare di eccellenza

Attività prevista nel percorso: Partecipazione a gare di



matematica, scienze, lettere, lingue e problem solving

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Referenti gare
Risultati attesi	Far maturare la consapevolezza negli studenti delle proprie conoscenze e delle competenze acquisite e come utilizzarle in contesti diversi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo adottato propongono come pratiche didattiche innovative l'uso frequente del laboratorio linguistico, dell'atelier creativo, del DIGITAL BOARD in tutte le classi e della sperimentazione scientifica.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- a. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative: tutte le aule sono dotate di supporti tecnologici didattici con cui si realizzano attività interattive, lavori di ricerca, di approfondimento e di recupero, classi digitali.
- b. L'aggiornamento e la manutenzione dei supporti tecnologici è curata da un docente funzione strumentale.
- c. Per le eccellenze si organizza la partecipazione a gare che prevede un lavoro di preparazione con metodologie innovative quali lavori a piccoli gruppi all'interno della classe o di gruppi di livello a classi aperte.



- d. Le attività di recupero si concretizzano in interventi individualizzati, concordati nei consigli di classe, per gruppi di livello.
- e. Le strategie didattiche maggiormente utilizzate sono: cooperative learning, tutoring, peer teaching, formazione di gruppi di livello, lavori per piccoli gruppi, ricerca-azione, problem solving, flipped classroom.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

In coerenza con gli obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale e per migliorare l'offerta formativa, la scuola ha messo in atto le seguenti azioni e utilizzato i seguenti finanziamenti

Risorse art. 31 co. 1 D.L. 41/2020 (cd. Dec. "sostegni"); -Risorse ex art. 58, co. 4, D.L. 25 maggio 2021, n. 73, ("c.d. Dec. sostegni-bis") -Awiso 43830 del 11/11/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione -13.1.2A-FESRPON-PU-2022-10; -Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del PNSD awiso pubblico prot. n. 10812/ 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM; -Sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM con l'utilizzo di tecnologie digitali. (rete di scuole coordinata dal Liceo Pascasino di Marsala); -PNSD art. 32 del D.L. 41/2021, convertito, con modificazioni, dalla L. 69/2021 . Miss.4, Comp.1, Invest. 3.2., PNRR, "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" -Avv. pubb. 20480/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole 13.1.1A-FESRPON-PU-2021-148 - Realizzazione percorsi educativi potenziamento competenze studentesse e studenti e per socialità e accoglienza 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-184 -Risorse acquisto di DAE prot. 7144/2021 - Erasmus + KA1 codice 2021-1-IT02-KA122-SCH-000013661; - Supporto psicologico Art. 1, co. 697, L. n. 234/2021; - Avv. Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" -Avv. Invest. 1.2



"Abilitazione al Cloud"

Formazione specifica per:

Dirigente scolastico
Direttore dei servizi generali
ed amministrativi Animatore
digitale
Team animatori digitali e pronto
soccorso tecnico Assistenti
amministrativi
Animatori digitali

Formazione per docenti su:

- ESEP (e- twinning)
-pensiero computazionale
-learningapps
-STEAM
-MAB

Sperimentazione nelle classi di piattaforme didattiche G-SUITE ed implementazione buone prassi

Uso di software per la realizzazione di presentazioni digitali, story telling e coding

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

A seguito della partecipazione di diversi docenti a corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative (STEAM e MAB) nell'ambito del PNSD e della partecipazione di alcune classi della scuola a progetti nazionali con hackathon finali, la scuola intende incentivare e promuovere nella pratica didattica quotidiana l'utilizzo di tali metodologie per un più efficace apprendimento per competenze.



La scuola intende pertanto implementare:

- la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative con l'utilizzo di risorse digitali integrate;
- le risorse materiali e digitali necessarie per una più efficace didattica STEAM: attrezzature per insegnamento di coding e robotica; strumenti per l'osservazione e l'elaborazione scientifica, ecc.;
- le risorse materiali e digitali per la proposta didattica delle discipline di musica e arte, oggetto di attività di potenziamento;
- l'utilizzo di piattaforme per la fruizione e la creazione di contenuti digitali per favorire un più processo di apprendimento più attivo e più inclusivo;
- la biblioteca scolastica.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola ha da diversi anni puntato sul potenziamento delle aree matematico – scientifiche, linguistica, tecnologica, artistica e musicale.

Le attività curricolari ed extra – curricolari inserite di anno in anno nell'offerta formativa della scuola concorrono al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La scelta da parte dell'istituto di implementare una metodologia laboratoriale permette di orientare l'attività didattica verso la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno più che ad una sequenza lineare di contenuti disciplinari; scelta che trova riscontro favorevole negli esiti Invalsi nella lingua italiana e inglese e in matematica raggiunti dalla scuola.

Da questa esigenza di didattica laboratoriale, i docenti della scuola partecipano a corsi di formazione specifici su didattiche innovative

- nel campo delle STEAM;

- robotica;

- pensiero computazionale;

- metodologie basate su Challenges based learning e outdoor learning (MAB)

facendo poi partecipare le proprie classi ad Hackaton specifici che si tengono in località italiane diverse: es. Maratona STEAM a Marsala, olimpiadi di Problem Solving a Cesena.

Le attività di potenziamento linguistico in madre lingua prevedono delle attività curricolari ed extra -curricolari tese a sviluppare il pensiero critico e la coesione espressiva attraverso

- laboratori di scrittura giornalistica e creativa;

- Laboratori di mappatura emotiva del territorio (MAB);

mentre per potenziare le competenze in lingua straniera la scuola aderisce e partecipa

- ai bandi per la mobilità Erasmus;

- l'utilizzo costante e diffuso della piattaforma E-twinning

- attivazione di un centro di certificazione linguistica dell'ente Oxford presso la propria sede.

L'area musicale e artistica prevede invece una serie di attività extra -curricolari pomeridiani:

- coro e strumento;

- laboratori di pittura, falegnameria, ceramica.

Pertanto la scuola punta al miglioramento di alcuni spazi fisici di apprendimento, quali:

- laboratorio di scienze;

- laboratorio di tecnologia;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- laboratorio di lingue;
- laboratorio artistico
- laboratorio musicale
- aule didattiche



Aspetti generali

Iniziative di ampliamento curricolare ed extracurricolare

La scuola si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale che si fonda su scelte educative, ispirate alle seguenti macro aree:

- IO: come soggetto che apprende per tutta la vita
- AMBIENTE: come patrimonio da difendere
- SALUTE: come ricerca dello "star bene con sé e con gli altri"
- LEGALITÀ: come accettazione, condivisione delle regole della civile convivenza.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

- Educare attraverso la cultura, ispirandosi ai principi di libertà, uguaglianza, solidarietà e responsabilità espressi nella Costituzione e richiamandosi costantemente agli aspetti dell'Educazione alla Convivenza Democratica.
- Rispettare le diversità, valorizzando la specificità di ogni alunno, considerandola un valore in ciascuno di essi indipendentemente da: sesso, razza, etnia, religione, lingua.
- Creare occasioni che permettano all'alunno di affermare la propria autonomia e l'identità, favorendo lo sviluppo di competenze che tengano conto delle esperienze familiari ed extra scolastiche.
- Potenziare l'esperienza del ragazzo per il conseguimento di competenze comunicativo - espressive, utilizzando codici diversi.
- Favorire la maturazione e la crescita delle potenzialità personali degli alunni
- Sviluppare l'autonomia personale, la capacità critica e la consapevolezza di sé al fine di operare adeguate scelte di orientamento
- Stimolare e mantenere viva ed attiva la relazione scuola-ambiente per analizzare e meglio comprendere, per interagire con la realtà territoriale
- Favorire la conoscenza ed il confronto di vari modelli culturali, nel rispetto e nella tolleranza di usi e costumi diversi, per un reciproco arricchimento ed una progressiva crescita culturale
- Favorire il processo di socializzazione tra gli alunni,



- presupposto alla motivazione ed alla cooperazione nell'attività didattica
- Promuovere la crescita culturale degli alunni, puntando al massimo sviluppo delle capacità espressive e comunicative nei diversi linguaggi specifici
 - Promuovere l'acquisizione di un efficace metodo di studio e di rielaborazione personale
 - Promuovere attività didattico - educative, miranti all'integrazione degli alunni svantaggiati.

MACROAREA "IO"

Le attività curricolari ed extracurricolari programmate preparano gli alunni alla scoperta di sé e dell'altro, alla socializzazione, al rispetto delle regole della convivenza civile e al confronto costruttivo.

PROGETTI CURRICOLARI

Abbecedario della cittadinanza democratica (tutte le classi)
Code - week (tutte le classi)
Giornale Online Alboscuola (tutte le classi)
progetto "Giornalino di Istituto" (classi 2[^])
Giornata Europea delle lingue (tutte le classi)
Progetto "Biblioteca in rete" - noi alla festa del libro (classi 1[^]2[^])
Progetto "Classi di lettori" (classi 1[^]e 2[^])
Progetto "lettori di classe" (classi 1[^])
Progetto "Read more" (classi 1[^])
Progetto "E- twinning" (tutte le classi)
Progetto "Censimento giorno dopo giorno" (classi 2[^])
Progetto Accoglienza (tutte le classi)
Progetto "Ragazzi in gamba" (tutte le classi)
Rally transalpino della matematica (tutte le classi)
Giochi matematici del mediterraneo (classi 2[^] e 3[^])
Giochi delle scienze sperimentali (classi 3[^])
olimpiadi della lingua italiana (classi 3[^])
Progetto STEAM (tutte le classi)



Gare di Coding e Robotica (classi 2[^] e 3[^])

Lettorati di lingua inglese (classi 2[^] 3[^])

Partecipazione a spettacoli teatrali in madre lingua e lingua straniera
(tutte le classi)

Progetto Erasmus + (classi 2[^] e 3[^])

Progetti extra-

curricolari

P.O.N (tutte le

classi)

G.G.S.S. (tutte le

classi)

Progetto: Ciak

Junior - il cinema

fatto dai ragazzi

(cl. 1[^])

MACROAREA "AMBIENTE"

Le attività curricolari ed extracurricolari programmate preparano gli alunni alla scoperta del territorio e non solo, alla socializzazione, al rispetto delle regole della convivenza civile e al confronto costruttivo.

PROGETTI CURRICOLARI

- Natale per tutti (tutte le classi)
- Progetto scoprire il territorio: preparazione alle visite guidate sul territorio (tutte le classi)
- Progetto Scuole "GREEN" (tutte le classi)
- Ed. Ambientale in collaborazione con le associazioni ambientaliste sul territorio (tutte le classi)

MACROAREA "SALUTE"

Le attività curricolari programmate preparano gli alunni alla conoscenza del proprio corpo, al rispetto della propria persona, alla socializzazione, al rispetto delle regole della convivenza civile e al



confronto costruttivo.

PROGETTI CURRICOLARI

Giornata internazionale delle persone con disabilità (tutte le classi)
Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo (tutte le classi)
Progetto "La cultura della sicurezza" (tutte le classi)
Progetto di "Educazione stradale" (tutte le classi)

MACROAREA "LEGALITÀ"

Le attività curricolari ed extracurricolari programmate preparano gli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e al confronto costruttivo.

PROGETTI CURRICOLARI

- Celebrazione Giorno della memoria e del ricordo (tutte le classi)
- Educazione all'uso di internet ON LINE
- Educazione alla pace e iniziative di solidarietà (tutte le classi)
- Progetto "la cultura della sicurezza"

–

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

- Attività finalizzate all'openday (tutte le classi)

USCITE DIDATTICHE (a.s. 2022/23)

- Visite guidate sul territorio cittadino e circostante in orario curricolare (tutte le classi)
- Uscita didattica a Canosa (classi 1[^])
- Uscite alla cittadella delle scienze (BA) in orario curricolare (Classi 1[^] e 2[^])
- Uscite al teatro Petruzzelli (BA) in orario curricolare (classi 2[^] e 3[^])
- Teatro in lingua straniera, - Barletta / Andria (tutte le classi)
- Uscita pinacoteca "De Nittis" - Barletta (classi 3[^])
- Viaggio di istruzione Caserta - San Leucio, in orario Extra - curricolare, durata 1 giorno (classi 2[^])
- Viaggio di istruzione Napoli in orario Extra - curricolare, durata 2 giorni (classi 3[^])



- Viaggio di Istruzione Gallipoli in orario Extra - curricolare, durata 2 giorni (classi 3[^])
- Palafiorio - spettacolo musicale Notre Dame de Paris (classi 3[^])
- Uscite per partecipazione a gare e concorsi (tutte le classi)



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA" BAMM294009
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Il Curricolo trasversale di educazione civica coinvolge tutte le discipline a seconda degli argomenti sviluppati nello stesso curricolo e conformi alle linee guida per un monte ore pari a 33 per anno
Obiettivo prioritario del curricolo è la promozione dell'educazione alla cittadinanza.



Curricolo di Istituto

S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto della Scuola Secondaria di I grado "P. N. Vaccina" è articolato in schede disciplinari dove per ogni annualità sono indicate le competenze chiave di cittadinanza europea e il Profilo Educativo dello Studente afferenti la disciplina della scheda. La struttura della scheda evidenzia come "Competenze" e "Profilo" sono perseguiti attraverso "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" e "Obiettivi di Apprendimento" opportunamente graduati e declinati, in corrispondenza dei quali sono posti gli argomenti da svolgere ed i relativi criteri di valutazione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Rispetto delle regole**

L'alunno conosce e attua comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Fondamenti vita sociale e politica**

L'alunno comprende i fondamenti e le strutture della vita sociale, civile, politica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispetto dell'altro**

L'alunno percepisce e rispetta l'altro come persona umana

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispetto dell'ambiente**

L'alunno agisce responsabilmente nei confronti dell'ambiente

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire responsabilmente in rete**

L'alunno sa navigare responsabilmente in rete

- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cura di sé**

L'alunno ha acquisito il concetto del prendersi cura di sé e adotta stili di vita corretti

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Regole della vita sociale, civile e politica**

Acquisizione del concetto di regole; conoscenza delle regole della vita sociale, civile e politica; delle strutture politiche, delle organizzazioni sociali e civili; dei concetti di diritto, dovere, regole e leggi; dei principali diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana; delle strutture e delle organizzazioni sociali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Cura di sé, degli altri e dell'ambiente**

Acquisizione di conoscenze sulle strutture e organizzazioni sociali e internazionali; delle problematiche ambientali; dei principi dello sport; dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; dei principali diritti civili; dei principi per una sana alimentazione; del concetto di persona umana, dei concetti di legalità e cittadinanza

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



○ **Cittadini digitali**

L'alunno sa navigare in rete in modo responsabile, ricavando dati corretti

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola Vaccina si configura come un complesso unico di scuola secondaria di I° grado; di conseguenza, il suo curricolo non presenta quella spiccata verticalità che caratterizza, ad esempio, gli istituti comprensivi. Tuttavia, il curricolo d'istituto persegue la verticalità attraverso la gradualità dei "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" e, soprattutto, degli "Obiettivi di Apprendimento".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attività comuni: due compiti di realtà trasversali alle discipline e per classi parallele da svolgersi durante l'anno scolastico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo d'Istituto è incentrato sulle competenze chiave di cittadinanza che sono perseguite attraverso due vie:

- i curricoli disciplinari articolati annualmente per obiettivi graduati
- i compiti di realtà trasversali alle discipline e per classi parallele.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

I docenti, nell'ottica della continuità educativo -didattica, partono dall'osservazione degli stili apprenditivi degli alunni per cogliere meglio diversità e potenzialità degli



stessi ed attivare su tali diversità la progressiva differenziazione dei compiti di apprendimento e l'articolazione dei percorsi curricolari. Si tutela, dunque, il valore dell'unitarietà e della trasversalità della conoscenza, senza però perdere l'efficacia conoscitiva della specificità disciplinare. La continuità verticale e orizzontale è risorsa indispensabile per la costruzione di curricoli coerenti, efficaci, contestualizzati. Le scelte progettuali si orientano sempre più sull'adozione di un criterio di progressività dell'apprendimento nel rispetto dei tempi di maturazione concettuale e del passaggio da modelli di apprendimento esperienziali a modelli più astratti e formali. Un aspetto fondamentale della continuità educativa è costituita dalla progressiva **armonizzazione** delle metodologie e strategie didattiche, degli stili educativi, delle progettazioni e delle buone pratiche di insegnamento/apprendimento, dei singoli o gruppi di docenti che diventano poi ricchezza dell'istituzione scolastica.

Organizzazione oraria

Il tempo scuola è costituito da 30 ore curricolari settimanali, distribuite su 5 giorni, dal lunedì al venerdì

Per tutte le classi: ingresso ore 8.05 – uscita ore 13.53.

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Educazione fisica	2
Religione cattolica	1



TOTALE	30
--------	----

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo d'istituto della Scuola Secondaria di I grado "P. N. Vaccina" è articolato in schede disciplinari dove per ogni annualità sono indicate le competenze chiave di cittadinanza europea e il Profilo Educativo dello Studente afferenti la disciplina della scheda. La struttura della scheda evidenzia come "Competenze" e "Profilo" sono perseguiti attraverso "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" e "Obiettivi di Apprendimento" opportunamente graduati e declinati, in corrispondenza dei quali sono posti gli argomenti da svolgere ed i relativi criteri di valutazione.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La scuola Vaccina si configura complesso unico di scuola secondaria di I° grado; di conseguenza, il suo curricolo non presenta quella spiccata verticalità che caratterizza, ad esempio, gli istituti comprensivi. Tuttavia, il curricolo d'istituto persegue la verticalità attraverso la gradualità dei "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" e, soprattutto, degli "Obiettivi di Apprendimento".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attività comuni: due compiti di realtà trasversali alle discipline e per classi parallele da svolgersi durante l'anno scolastico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo d'Istituto è incentrato sulle competenze chiave di cittadinanza, che sono perseguite attraverso due vie: i curricoli disciplinari articolati



annualmente per obiettivi graduati e compiti di realtà trasversali alle discipline e per classi parallele.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Partecipazione a gare di matematica, scienze, lettere, lingue e problem solving

Partecipazione a challenge nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici e valorizzazione del successo formativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● Giornalino cartaceo e on- line

Potenziamento lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento risultati finali nella lingua italiana e raggiungimento obiettivi di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Erasmus + (mobilità alunni)

Mobilità verso paesi europei aderenti al progetto di gemellaggio tra pari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento nelle competenze di cittadinanza e nelle abilità in lingua straniera

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Lingue

Aule

Aula generica

● Abbecedario della cittadinanza

Promuovere i valori europei e la consapevolezza della cittadinanza europea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Promozione alla lettura

Incontri con scrittori, letture animate per incrementare l'interesse per la lettura e le competenze in italiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in comprensione e produzione in lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Ragazzi in Gamba

Attività interdisciplinari inclusive, tese al favorire la relazione tra pari con e senza disabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare la socialità degli alunni con disabilità e promuovere una cultura dell'inclusione tra tutti gli alunni

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

● Partecipazione a spettacoli in lingua straniera

Incrementare le competenze in lingua straniera, promuovere alternative forme culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi nelle abilità in lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Giochi Sportivi Studenteschi

Acquisizione delle competenze specifiche delle discipline di atletica su pista, corsa campestre ed Orienteering

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità fisiche in continuità con gli obiettivi del traguardo 3 di agenda 2030: salute e benessere

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● **Potenziamento musicale di canto e strumento**

Incontri pomeridiani per lo svolgimento di un laboratorio di coro e strumento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

imparare ad esprimersi attraverso il canto e suonando uno strumento, nonché a collaborare con i compagni nella realizzazione di una performance musicale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



● Progetto di educazione ambientale

Partecipazione a webinar informativi sul riscaldamento globale e biodiversità in collaborazione con associazioni del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare una maggior consapevolezza sulle problematiche ambientali e sulla necessità di un cambiamento di stili di vita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Ciak Junior - il cinema fatto dai ragazzi

realizzazione di cortometraggi e partecipazione a challenge nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promozione della didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo e all'acquisizione di strumenti e metodi di analisi che favoriscano la conoscenza della grammatica delle immagini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



● Scoprire il territorio

Visite guidate sul territorio cittadino e circostante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza del patrimonio storico artistico locale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● Partecipazione ad iniziative per la promozione della pace e della solidarietà

Partecipazione e promozione ad eventi ed iniziative per la pace e la solidarietà



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Partecipazione ad iniziative sulla sicurezza in rete

Partecipazione ad eventi on line o in presenza per favorire la consapevolezza dei pericoli della rete



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

far maturare comportamenti più responsabili in rete

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● PON per l'acquisizione di competenze base

Incontri pomeridiani per il potenziamento e il recupero delle competenze in madre lingua, in lingua straniera, in matematica, scienze, tecnologia e musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

miglioramento dei risultati scolastici

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Scuola Green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Far maturare la consapevolezza negli studenti, e tramite loro nelle rispettive famiglie, dell'impatto dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale circostante.
- Far acquisire e consolidare comportamenti e buone pratiche in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Partecipazione ad eventi formativi on line e in presenza organizzati da associazioni



ambientaliste riconosciute a livello nazionale.

Partecipazione a manifestazioni di interesse ambientale con possibili interventi di recupero e bonifica mirati al territorio locale

Definizione di un decalogo da parte degli studenti teso a favorire salute e benessere fisico e buone pratiche ecologiche

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Strumenti digitali
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

TUTTI GLI UTENTI Della scuola usufruiscono della fibra

Eliminazione del digital divide tra tutti gli utenti

pieno accesso ai tools di apprendimento on line da tutti gli utenti

Miglioramento delle performance di connessione durante i test
INVALSI

La scuola dispone di n.1 Atelier Digitale (corredato di stampante 3D, robot dai più rudimentali quali cubetto, ai più sofisticati inobot, ozobot, fotocamera digitale, tavolette grafiche ecc.) e di n.30 aule aumentate che all'occorrenza diventano classi virtuali.

La scuola ha attivato il servizio Google G Suite for Education.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze e

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

contenuti digitali

applicate

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il PNSD nell' Istituzione Scolastica è partito con l'individuazione di un Animatore Digitale e la costituzione di un team digitale, come figure di sistema opportunamente formate, a supporto delle azioni del Piano stesso. Il team mira alla creazione di una visione d'Istituto riguardo le competenze digitali, lo sviluppo e il coordinamento di un piano di implementazione di tale visione.

Contribuisce alla promozione delle competenze digitali sia degli studenti sia dello staff, attraverso la cura degli ambienti digitali, l'aggiornamento degli strumenti e la proposta di soluzioni innovative. Nella settimana del Coding (CODE-WEEK) sotto la guida di un docente di tecnologia, diversi docenti si prodigano nell'impiego di coding nella didattica programmando



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attività in classe e/o in laboratori con i propri studenti. Il team cura la gestione della piattaforma G-Suite messa a disposizione gratuitamente per le Istituzioni Scolastiche da Google. Favorisce e stimola, inoltre, non solo le attività dei colleghi ma anche quelle degli studenti, supporta le difficoltà relative al registro elettronico, all'uso del materiale digitale all'interno dell'Istituto, al controllo e alla manutenzione dei pc delle LIM. L'impegno del team è volto anche alla diffusione e alla disseminazione delle nuove metodologie didattiche attraverso l'uso di piattaforme che supportano e diversificano l'insegnamento, cercando di promuovere una cultura di cittadinanza digitale, e a divulgare tra i docenti corsi di formazione su metodologie didattiche innovative inserite nel PNSD quali il MAB e le STEAM. In un clima di apprendimento collaborativo si cerca anche di superare l'analfabetismo funzionale



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

relativo alle insidie della rete e di favorire, attraverso una formazione continua dei docenti, una consapevolezza maggiore nell'uso e nella sicurezza della rete. La nostra scuola ha, altresì attivato il servizio Google G Suite for Education. La "G Suite" fornisce una nutrita serie di programmi gratuiti ed utili per la didattica, uno spazio di archiviazione nel cloud e una serie di indirizzi di posta elettronica personalizzati. Il punto di forza di questa piattaforma è la possibilità di condividere documenti con le singole classi, gruppi di classi e con i docenti, permettendo quindi a tutti di poter lavorare in maniera collaborativa.

La GSuite è studiata per garantire un buon grado di sicurezza e privacy. Delle decine di funzioni disponibili in questo momento si stanno usando particolarmente i "moduli" per la rilevazione delle esigenze formative interne e il "drive" per archiviare i documenti delle prove di istituto ed i risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

delle singole classi Classroom per il caricamento di materiale di rinforzo e per un migliore controllo degli apprendimenti, Meet per gli incontri collegiali, dipartimentali, dei consigli e per il ricevimento delle famiglie. Come scuola polo, la G Suite è usata per raccogliere i file condivisi dai tutor, tutti gli elaborati e per elaborare dati statistici aggregati. A livello didattico si stanno sperimentando i moduli di "Test" al computer e i programmi di office automation on line (elaboratore testi, foglio elettronico, presentazioni e disegno). E' infine allo studio di fattibilità, la possibilità di usare "G cloud print" per condividere in modo semplice una o più stampanti della scuola assegnando a ciascun utente una quota massima annuale di stampe a disposizione. Questo permetterebbe di arginare il ricorso a chiavette usb con conseguente aumento della sicurezza dei sistemi.

Nella fase della didattica a



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

distanza e in quella della didattica digitale integrata la piattaforma G-Suite ha assicurato unitarietà all'azione didattica condivisione e collaborazione. Tutto il personale scolastico e gli alunni hanno utilizzato un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni in particolare G-suite classroom .

Con l'accesso alla Google classroom sono state create classi virtuali ,limitate al dominio della scuola, in cui i docenti hanno potuto interagire con tutto il gruppo classe, mantenere la comunicazione con tutti gli studenti attraverso stream , assegnare compiti strutturati ,raccolgere le consegne e inviare feedback , link didattici, presentazioni in Power Point ,somministrare questionari . Nelle video lezioni G-meet oltre alle spiegazioni è stato possibile effettuare interrogazioni

La piattaforma ha garantito lo svolgimento di progetti PON con docenti ed esperti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Tutta l'attività è supportata dagli animatori digitali.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del personale docente e ATA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il PNSD nell'Istituzione Scolastica ha avuto origine con l'individuazione di un Animatore Digitale e la costituzione di un team digitale, come figure di sistema opportunamente formate, a supporto delle azioni del Piano stesso. Nel corso dell' a.s. 2021 -22 alcuni docenti della scuola hanno partecipato a corsi di formazione specifici sulle metodologie didattiche innovative previste nel PNSD quali il MAB e le STEAM. Tali metodologie sono state poi applicate nelle classi, le quali hanno anche partecipato a challenge nazionali, divulgate e integrate nelle pratiche didattiche quotidiane. Nella



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

settimana PNSD di ogni anno vengono svolte attività formative rivolte a tutto il personale docente su temi di didattica digitale e autoprodotto di contenuti (Classroom, ePubeditor, Kahoot, Padlet, Ed-puzzle, Genial.ly).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA" - BAMM294009

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione Civica sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie. Sono oggetto di confronto e discussione con gli alunni di tutte le classi

Allegato:

Valutazione_Educazione_Civica_Vaccina2022-3.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione comuni sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei



Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie. Sono oggetto di confronto e discussione con gli alunni di tutte le classi

Allegato:

DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO 2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie. Sono oggetto di confronto e discussione con gli alunni di tutte le classi

Allegato:

2022-23GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie. Sono oggetto di confronto e discussione con gli alunni di tutte le classi

Allegato:

2022-23 GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL.pdf



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.S.1 G. "PADRE N. VACCINA" - BAMM294009

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie. Sono oggetto di confronto e discussione con gli alunni di tutte le classi

Allegato:

[criteri di valutazione del comportamento.pdf](#)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie. Sono oggetto di confronto e discussione con gli alunni di tutte le classi

Allegato:

criteri classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono discussi e deliberati all'interno del Collegio dei Docenti e pubblicati sul sito della scuola per una proficua comunicazione alle famiglie. Sono oggetto di confronto e discussione con gli alunni di tutte le classi

Allegato:

criteri esami di stato.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione promuove:- una cultura dell'integrazione ; elabora , aggiorna e verifica il progetto di integrazione di Istituto sull'inclusione dei portatori di disabilità; propone e formula criteri di gestione delle risorse e l'assegnazione delle stesse per la stessa integrazione; promuove azioni di sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio; collabora alla pianificazione dei progetti sull'inclusione; propone l'acquisto di materiale didattico per le attività di sostegno. Il GLI si riunisce periodicamente per: la rilevazione dei Bes presenti nella scuola; la raccolta della documentazione degli interventi da attivare per l'inclusione. Per la valorizzazione delle eccellenze la scuola propone la partecipazione a gare di eccellenza nelle varie discipline

Punti di debolezza:

Non presenza degli assistenti educativi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. La famiglia partecipa alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del PEI, nonché alle loro verifiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione segue le Indicazioni Ministeriali stabilite nel D.L.vo 66/2017 e tiene conto del PEI di ogni singolo alunno. Per la valutazione finale degli alunni è richiesta la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale così come stabilito nel D.L.vo 62/2017. Avendo le istituzioni scolastiche la possibilità di stabilire autonomamente motivate deroghe a suddetto limite, il collegio docenti del 26 ottobre 2022 ha stabilito le seguenti deroghe con delibera n. 45. □ Assenze per ospedalizzazione □ Assenze di alunni disabili con motivazioni documentate nel PEI □ Assenze per segnalazioni dei servizi sociali

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In fase di avvio dell'anno scolastico, in prima classe, e al termine del primo ciclo di istruzione, sono previsti incontri di confronto con i docenti della scuola che precede e di quella che segue



Piano per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza pandemica da Sars- Covid 19, anche la Scuola secondaria di 1° "P.N. Vaccina" ha adottato un piano per la Didattica Digitale Integrata così come previsto dalle linee guida del decreto n.39 del 26/06/20. Nell'a.s. 2020-21 la Didattica digitale integrata ha superato il carattere di emergenza che aveva assunto nell'annualità precedente, ma le pratiche digitali acquisite dai docenti durante il periodo della didattica a distanza hanno continuato a permeare la pratica didattica quotidiana. L'utilizzo continuo da parte di docenti e alunni di piattaforme di creazione e condivisione di contenuti digitali ha reso e rende ancora oggi necessaria la condivisione e il rispetto di regole di utilizzo, che sono state a suo tempo esplicitate nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020-21 qui di seguito allegato.

Allegati:

Piano-scuola-didattica-digitale-integrata.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

1.a Periodo didattico

Le attività didattiche sono suddivise in quadrimestri

1. b Figure e funzioni dell'autonomia

RISORSE UMANE	FUNZIONI E RUOLI
Collaboratori del dirigente Livrieri Maria Guglielmi Addolorata	<ul style="list-style-type: none">o sostituire il DS in caso di assenza o di impedimento per brevi periodio svolgere azione di supporto nella gestione complessiva della scuolao valutare le necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il dirigente scolasticoo coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola ed enti localio partecipare a incontri con organismi esterni con delega del dirigente scolasticoo fornire i docenti di documentazione e materiali inerenti la gestione interna dell'istitutoo supportare il direttore dei servizi amministrativi, per quanto di sua competenza, nelle scelte di carattere operativo riguardanti la conduzione economico-finanziaria dell'istitutoo disporre la sostituzione degli insegnanti assentio assistere nella predisposizione di circolari e ordini di servizioo relazionare al dirigente delle problematiche emerse con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazioneo gestire i permessi d'entrata, di quelli d'uscita e verificare le giustificazioni degli alunni
Funzioni strumentali	
<u>AREA 1:</u> <u>Gestione del Piano dell'Offerta Formativa</u> <u>di Ruvo Rosaria</u>	<ul style="list-style-type: none">o coordinamento e stesura ufficiale del PTOFo stesura delle sintesi del PTOF da inserire in SCUOLA IN CHIAROo verifica finale del PTOF e autovalutazione d'istitutoo gestione della documentazione in formato digitale



	<ul style="list-style-type: none"> o coordinamento Progetto Qualità - Valutazione Apprendimenti alunni – certificazione competenze o analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e di aggiornamento
<p><u>AREA1 BIS:</u> Suriano Teresa <u>Orientamento e valutazione interventi didattici</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> o orientamento: rapporti tra i vari ordini di scuole e pianificazione delle attività o coordinamento e gestione delle attività di continuità o organizzazione attività relative alla valutazione INVALSI o coordinamento rapporti scuola/famiglia o coordinamento Progetto Qualità Valutazione Apprendimenti alunni – certificazione competenze
<p><u>AREA 2:</u> Gestione materiali didattici e TIC Mansi Felice</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Coordinamento proposte acquisto materiale didattico o Coordinamento e utilizzo dei laboratori di informatica e linguistico, o nuove tecnologie, attrezzature audiovisive e musicali
<p><u>AREA3:</u> <u>Interventi e servizi per studenti</u> <u>Integrazione scuola-territorio</u> Alicino Felicia Lops teresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> o coordinamento delle attività curricolari e delle attività extracurricolari (potenziamento) anche in rete o Biblioteca o Coordinamento delle attività teatrali <ul style="list-style-type: none"> a: Coordinamento dei rapporti con enti pubblici e istituzioni esterne alla scuola Coordinamento Progetto Educazione Stradale o B: Coordinamento visite guidate

<p><u>Gruppo di autoanalisi per il Rapporto di Autovalutazione e per il Piano di miglioramento</u> Suriano Teresa Livrieri MAría Pellecchia Gaetano Guglielmi Gaetano Di Ruvo Rosaria</p>	<p>Predisporre ed elaborare il:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Rapporto di Autovalutazione o Piano di Miglioramento o Piano Triennale dell'Offerta Formativa
<p><u>Commissione orario</u> Livrieri Mara Malcangi Rosa Grilli Gianpiero</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Strutturare l'orario curricolare e l'ora di ricevimento o Disposizione la sostituzione dei colleghi assenti o Organizzazione incontri scuola famiglia
<p><u>GLI</u> <i>Guglielmi Addolorata</i> <i>Pisani Donato</i> <i>Rutigliano Vincenza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> o Collaborare con il dirigente scolastico e l'ASL per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno



<p><i>Barile Brigida</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Commissione Continuità</u></p> <p><i>Guglielmi Addolorata</i> <i>Livrieri Maria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> o Coordinare le attività mirate a garantire la continuità tra i vari ordini di scuola 												
<p style="text-align: center;"><u>Commissione Natale</u></p> <p><i>Del Giudice Paola</i> <i>Piccolomo, Cataldo</i> <i>Maniello, Raffaele</i> <i>Di Corato Rosanna</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> o Svolgere le attività inerenti a predisposizione, realizzazione e allestimento presepe natalizio e/o addobbi vari, in collaborazione con alunni di tutte le classi 												
<p style="text-align: center;"><u>Comitato di Valutazione</u></p> <p><i>Suriano, Albanese, Barile (docenti)</i> <i>Mastromauro M. Roberto V. (genitori)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> o Individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti o Esprimere parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per docenti ed educatori o Valutare il servizio dei docenti interessati 												
<p><u>tutor -neoassunti</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Tutor</td> <td>neoassunti</td> </tr> <tr> <td>Leonetti</td> <td>Meo</td> </tr> <tr> <td>Grilli</td> <td>Franceschina</td> </tr> <tr> <td>Alcino</td> <td>Mazzone</td> </tr> <tr> <td>Pisani</td> <td>Lorusso</td> </tr> <tr> <td>Quacquarelli</td> <td>Rizzi</td> </tr> </table>	Tutor	neoassunti	Leonetti	Meo	Grilli	Franceschina	Alcino	Mazzone	Pisani	Lorusso	Quacquarelli	Rizzi	<ul style="list-style-type: none"> o Accogliere il neo-assunto nella comunità professionale o Favorire la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola o Esercitare ogni forma utile di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento o Elaborare, sperimentare, validare risorse didattiche e unità di apprendimento in collaborazione con il docente neo-assunto o promuovere momenti di osservazione in classe, secondo le indicazioni dell'art.9 dello stesso decreto, finalizzate al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento. l'art.9 (rubricato peer to peer - formazione tra pari),
Tutor	neoassunti												
Leonetti	Meo												
Grilli	Franceschina												
Alcino	Mazzone												
Pisani	Lorusso												
Quacquarelli	Rizzi												

<p><u>Referenti di Dipartimento</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td><i>Rendine Albanese</i></td> <td><i>italiano -storia- geografia</i></td> </tr> <tr> <td><i>Alicino</i></td> <td><i>Matematica scienze</i></td> </tr> <tr> <td><i>Inchingolo Ros.</i></td> <td><i>inglese</i></td> </tr> <tr> <td><i>Porcelluzzi</i></td> <td><i>Francese</i></td> </tr> </table>	<i>Rendine Albanese</i>	<i>italiano -storia- geografia</i>	<i>Alicino</i>	<i>Matematica scienze</i>	<i>Inchingolo Ros.</i>	<i>inglese</i>	<i>Porcelluzzi</i>	<i>Francese</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Presiedere le riunioni e organizzarne l'attività. o Individuare soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo. o Garantire all'interno della stessa area disciplinare omogeneità di scelte metodologiche -didattiche e di procedure, sollecitando il più ampio dibattito fra i docenti e impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: o progettazione disciplinare e promozione dell'innovazione metodologico-didattica o individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali o promozione dell'intesa fra i docenti della
<i>Rendine Albanese</i>	<i>italiano -storia- geografia</i>								
<i>Alicino</i>	<i>Matematica scienze</i>								
<i>Inchingolo Ros.</i>	<i>inglese</i>								
<i>Porcelluzzi</i>	<i>Francese</i>								



<i>Grilli</i>	<i>musica</i>		<p>medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli alunni per la verifica incrociata dei risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> o individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni, per classi parallele o definizione delle competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà attenere
<i>Del Giudice</i>	<i>arte e immagine</i>		
<i>Sciascia</i>	<i>tecnologia</i>		
<i>Di Noia</i>	<i>religione</i>		
<i>Loconte</i>	<i>educazione fisica</i>		
<i>Rutigliano</i>	<i>sostegno</i>		
<p><u>Referenti dei laboratori</u> <u>Scientifico:</u> Alicino Fionda <u>Linguistico:</u> Sciascia Francesco <u>Informatico:</u> Mansi Felice <u>Artistico:</u> Maniello Raffaele</p>			<ul style="list-style-type: none"> o assicurare, compatibilmente con il proprio orario di servizio, il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio o verificare la presenza di segnalazioni di problemi sul registro delle presenze o assistere il docente che lo richieda e intervenire, compatibilmente con il proprio orario di servizio, nell'utilizzo delle attrezzature o in caso di insorgenza di problemi o prendere contatto con la segreteria e il responsabile dell'assistenza tecnica dei laboratori informatici della scuola in caso di insorgenza di problemi
<p><u>Referente gare</u> <u>Matematica e scienze:</u> Alicino - Fionda <u>Inglese:</u> di Ruvo Rosaria <u>Italiano:</u> Albanese Margherita</p>			<ul style="list-style-type: none"> o raccogliere adesioni o organizzare le giornate delle gare e l'assistenza o inviare dati o organizzare la correzione e l'invio dati o accompagnare alunni nelle gare fuorisede
<p><u>Referente sito web:</u> Maniello Raffaele</p>			<ul style="list-style-type: none"> o garantire una gestione coordinata dei contenuti e delle informazioni online o collaborare con il personale di segreteria incaricato della pubblicazione dei provvedimenti di competenza nella sezione Albo On Line;- o collaborare con i docenti della scuola per la pubblicazione di contenuti relativi alla di scuola; o acquisire le informazioni e i materiali dai docenti referenti dei progetti didattici al fine della loro pubblicazione nelle sezioni specifiche o elaborare, proporre al Dirigente Scolastico e promuovere azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno
<p><u>Referente e - twinning</u> Montenero Marianna</p>			<ul style="list-style-type: none"> o contattare scuole all'estero al fine di sottoscrivere gemellaggi o implementare tale strategia didattica in tutta la scuola o coordinare i gemellaggi svolti e rendicontare
<p><u>Referente Erasmus - plus</u> Scaringi Rosemary</p>			<ul style="list-style-type: none"> o Gestire e stilare progetti per il programma europeo Erasmus + o Coordinare il team di docenti per la produzione di materiali e moduli relativi alla fase di progettazione e alla eventuale e relativa gestione della selezione degli alunni e delle famiglie ospitanti o Supportare il D.S.G.A. nelle prenotazioni per le spese di viaggio e di



	<ul style="list-style-type: none">o sostentamento delle mobilità dei docenti e degli alunnio Coordinare i compiti di restituzione delle attività da parte del team di docentio Coordinare e supportare il team di docenti nel coinvolgimento del territorio circostanteo Coordinare e supportare il Team dei docenti nella stesura del monitoraggio intermedio e della rendicontazione finale dei progetti secondo tempi e modalità previsti.
<u>Referente</u> <u>Progetto in Rete "Scuole Green"</u> Giusy Sibillano	<ul style="list-style-type: none">o Contattare scuole capofilao Mantenere rapporti con l'esterno
<u>Referenti Alboscuole</u> Pellecchia Gaetano di Ruvo Rosaria	<ul style="list-style-type: none">o contattare i referenti nazionali di ALBOSCUOLEo inserire nella piattaforma gli articoli prodotti dagli alunnio implementare tale strategia didattica in tutta la scuolao
<u>Referenti giornale cartaceo-on line</u> Pellecchia Gaetano di Ruvo Rosaria	<ul style="list-style-type: none">o Gestione e coordinamento delle attività finalizzate alla realizzazione del Giornalino d'Istituto in formato on line e cartaceoo Coordinamento attività di ricerca di sponsor per realizzazione giornale d'Istituto in formato cartaceo
<u>Referente curricolo scolastico-competenze</u> <u>Area Educazione Civica</u> Pellecchia Gaetano	<ul style="list-style-type: none">o coordinare i lavori prodotti dai vari dipartimenti, verificandone la congruenza rispetto ad uno schema condivisoo assemblare i lavori prodotti in un unico fileo monitorare lo stato di attuazione del curricolo nei vari dipartimenti
<u>Referente rapporti con l'esterno</u> di Ruvo Rosaria	<ul style="list-style-type: none">o curare rapporti con i giornali della città (Andrialive, Andriaviva)o comunicare gli eventi, manifestazioni, progetti
<u>Referente tabulazione prove di istituto</u> Sibillano Giusy	<ul style="list-style-type: none">o raccolta tabulazione e sintesi risultati prove di istitutoo realizzazioni di grafici per disciplina e per classio monitoraggio stato di avanzamento risultati
<u>Referente alunni adottati</u> Fionda Marcella	<ul style="list-style-type: none">o raccolta dati relativi agli alunni adottatio coordinamento attività formativeo supporto docenti per attività di accoglienza
<u>Referente sostegno</u> Rutigliano Vincenza	<ul style="list-style-type: none">o convocare e presiedere le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico;o collaborare con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno;o organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia;o partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari;



	<ul style="list-style-type: none">o fissare il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità;o coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate;o gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili;o gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica;o favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale;o richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari;oo promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">o fissare il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità;o coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate;o gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili;o gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica;o favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale;o richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari;o promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.
<p>Referente BES/DSA Barile Brigida</p>	<ul style="list-style-type: none">o fornire informazioni circa<ul style="list-style-type: none">· le disposizioni normative vigenti;· le Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto· siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA collaborare, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA· iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzatoo offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazioneo curare la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istitutoo fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorioo informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSAo curare il rapporto con gli Enti del territorioo supportare i C d c/Team per l'individuazione di casi di alunni BESo raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/



	<p>segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc</p> <ul style="list-style-type: none">o partecipare ai Consigli di classe, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di Piano di studi personalizzatoo organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istitutoo monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istitutoo gestire e curare una sezione della biblioteca di istituto dedicata alle problematiche sui BESo gestire il sito web della scuola in merito ai BES e collaborare con il referente di Istitutoo aggiornarsi continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES
<u>Animatori digitali</u> Inchingolo Rosanna	<ul style="list-style-type: none">o diffondere l'attività digitale a scuolao coordinare le attività connesse al PNSDo coinvolgere l'intera comunità scolastica, ovvero studenti, docenti e genitori, al processo di digitalizzazione e di innovazione tecnologicao trovare soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, come l'implementazione e l'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovativeo offrirà soluzioni che meglio si adattano ad una scuola "aumentata dalle tecnologie" e aperta alle ulteriori trasformazioni che le nuove strumentazioni digitali vi porteranno
<u>Team animatori digitali</u> <i>Mansi Felice</i> <i>Sciascia Francesco</i> <i>Maniello Raffaele</i>	<ul style="list-style-type: none">o supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitaleo collaborare con l'animatore digitale in maniera attiva per implementare l'attività digitale a scuola e coinvolgere l'intera comunità scolastica, ovvero studenti, docenti e genitori, al processo di digitalizzazione e di innovazione tecnologica
<u>Pronto soccorso tecnico</u> Mansi felice	<ul style="list-style-type: none">o supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitaleo fornire assistenza tecnica e pronto soccorso tecnico all'interno della scuola
<u>Coordinatori di classe</u>	<ul style="list-style-type: none">o occuparsi della stesura del piano didattico della classeo informarsi sul profitto e sul comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglioo essere punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classeo avere un collegamento diretto con la dirigenza ed informare il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersio mantenere, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori; in particolare, mantenere la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltào controllare regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed in adeguato rendimentoo presiedere le sedute del Consiglio di classe, su delega del dirigente
<u>Segretari dei consigli di classe</u>	verbalizzare, documentare e descrivere, in occasione delle singole riunioni, l'iter attraverso il quale si è formata la volontà del Consiglio di Classe
<u>Coordinatori per l'Educazione Civica</u>	coordinare le attività e le valutazioni. Formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento, al fine delle valutazioni intermedie e finali.



1.c Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Numero di unità attivate per potenziamento

Classe di concorso	Attività realizzate	N° unità attivate
A001 - ARTE E IMMAGINE	laboratori di potenziamento e di recupero in orario pomeridiano attività di supporto ad alunni con bisogni educativi speciali sostituzione colleghi assenti	1
A030 - MUSICA	laboratori di potenziamento e di recupero in orario pomeridiano attività di supporto ad alunni con bisogni educativi speciali sostituzione colleghi assenti	2



Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa

- registro online
- pagelle on line
- modulistica da sito scolastico

2.a RISORSE UMANE	FUNZIONI E COMPITI
N° 1 DSGA	coordinare, in stretta collaborazione col Dirigente <ul style="list-style-type: none">o l'attività amministrativa e contabileo la gestione dei beni mobili e immobili dell'Istituto il servizio svolto dagli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici
n.4 assistenti amministrativi	Curare e svolgere tutti gli adempimenti che si riferiscono al disbrigo delle pratiche interne alla scuola e in relazione con l'esterno relative a: <ul style="list-style-type: none">o supplenze personale docente e ATAo inventario beni, comunicazioni ufficio per l'impiego, libri di testo, invalsì, progetti PON /PTOF, convocazione organi collegiali, registro elettronicoo area alunni, elezione organi collegiali, assenze ATAo organizzazione servizio collaboratori, circolari interneo viaggi e visite di istruzione, giochi sportivi studenteschio gestione giuridica del personale e ATAo collaborazione DSGAo certificati di servizioo TFR personaleo nomine PON e PTOF personale internoo protocollo informatico, convocazioni RSUo beni patrimoniali e materiale di facile consumoo assenze, elezioni consiglio di istituto, sicurezza, organi collegialio stampa posta intranet protocollo, archiviazione atti Un Assistente ha la funzione di sostituire il direttore dei servizi generali e



	amministrativi in caso di assenza o di legittimo impedimento.
N° 9 collaboratori scolastici	<ul style="list-style-type: none">o I collaboratori scolastici hanno il compito principale di sorveglianza e custodia dei locali, prestano la loro opera al fine di garantire le condizioni igieniche dei locali, collaborano con il restante personale nella sorveglianza degli alunni e degli arredi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	sostituire il DS in caso di assenza o di impedimento per brevi periodi svolgere azione di supporto nella gestione complessiva della scuola valutare le necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il dirigente scolastico coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola ed enti locali partecipare a incontri con organismi esterni con delega del dirigente scolastico fornire i docenti di documentazione e materiali inerenti la gestione interna dell'istituto supportare il direttore dei servizi amministrativi, per quanto di sua competenza, nelle scelte di carattere operativo riguardanti la conduzione economico-finanziaria dell'istituto disporre la sostituzione degli insegnanti assenti assistere nella predisposizione di circolari e ordini di servizio relazionare al dirigente delle problematiche emerse con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione gestire i permessi d'entrata, di quelli d'uscita e verificare le giustificazioni degli alunni	2
Funzione strumentale	AREA 1 e 1 bis: coordinamento e stesura ufficiale del PTOF; stesura delle sintesi del PTOF da	5



inserire in SCUOLA IN CHIARO; verifica finale del PTOF e autovalutazione d'istituto; gestione della documentazione in formato digitale; coordinamento Progetto Qualità -; Valutazione Apprendimenti alunni -; certificazione competenze; area 2 (gestione TIC e materiali didattici) Coordinamento proposte acquisto materiale didattico; Coordinamento e utilizzo dei laboratori di informatica e linguistico, nuove tecnologie, attrezzature audiovisive e musicali, analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e di aggiornamento area 3 e 3 bis (interventi e servizi per studenti, integrazione scuola territorio) coordinamento delle attività curriculari e delle attività extracurricolari (potenziamento) anche in rete, Biblioteca Coordinamento delle attività teatrali, Coordinamento dei rapporti con enti pubblici e istituzioni esterne alla scuola, Coordinamento Progetto Educazione Stradale, Coordinamento visite guidate

Capodipartimento

Presiedere le riunioni e organizzarne l'attività. Individuare soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo. Garantire all'interno della stessa area disciplinare omogeneità di scelte metodologiche -didattiche e di procedure, sollecitando il più ampio dibattito fra i docenti e impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: progettazione disciplinare e promozione dell'innovazione metodologico-didattica individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali promozione dell'intesa fra i docenti della

10



	<p>medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli alunni per la verifica incrociata dei risultati individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni, per classi parallele definizione delle competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà attenere</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>assicurare, compatibilmente con il proprio orario di servizio, il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio verificare la presenza di segnalazioni di problemi sul registro delle presenze assistere il docente che lo richiama e intervenire, compatibilmente con il proprio orario di servizio, nell'utilizzo delle attrezzature o in caso di insorgenza di problemi prendere contatto con la segreteria e il responsabile dell'assistenza tecnica dei laboratori informatici della scuola in caso di insorgenza di problemi</p>	4
Animatore digitale	<p>diffondere l'attività digitale a scuola coordinare le attività connesse al PNSD coinvolgere l'intera comunità scolastica, ovvero studenti, docenti e genitori, al processo di digitalizzazione e di innovazione tecnologica trovare soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, come l'implementazione e l'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative offrirà soluzioni che meglio si adattino ad una scuola "aumentata dalle tecnologie" e aperta alle ulteriori trasformazioni che le nuove strumentazioni digitali vi porteranno</p>	1
Team digitale	<p>supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività</p>	3



dell'Animatore digitale collaborare con l'animatore digitale in maniera attiva per implementare l'attività digitale a scuola e coinvolgere l'intera comunità scolastica, ovvero studenti, docenti e genitori, al processo di digitalizzazione e di innovazione tecnologica

Coordinatore dell'educazione civica

coordinare i lavori prodotti dai vari dipartimenti, verificandone la congruenza rispetto ad uno schema condiviso assemblare i lavori prodotti in un unico file monitorare lo stato di attuazione del curricolo nei vari dipartimenti

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

laboratori di potenziamento e di recupero in orario pomeridiano attività di supporto ad alunni con bisogni educativi speciali sostituzione colleghi assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

laboratori di potenziamento e di recupero in orario pomeridiano attività di supporto ad alunni con bisogni educativi speciali sostituzione colleghi assenti

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

coordinare, in stretta collaborazione col Dirigente l'attività amministrativa e contabile la gestione dei beni mobili e immobili dell'Istituto il servizio svolto dagli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO PU08**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **CISA Consorzio Istituzioni Scolastiche Andriesi**

Azioni realizzate/da realizzare

- coordinamento attività a livello cittadino

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ROBOCUP**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **STEAM**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSISTENTE TECNICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: MAB CLASS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di potenziare l'utilizzo di modalità didattiche innovative basate sul task based learning e outdoor learning al fine di promuovere una conoscenza basata sulla lettura delle emozioni legate ad un determinato genius locii.

Denominazione della rete: OXFORD TEST OF ENGLISH

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La scuola è centro affiliato Oxford Test of English per la certificazione di competenze linguistiche in lingua Inglese secondo gli indicatori del QCER



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

attività previste dal DM 226/2022

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Learning - apps

Rivolto al personale interno della scuola, finalizzato all'approfondimento di attività di didattica laboratoriale con l'utilizzo di tools digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione

Corso teso all'approfondimento di tematiche e buone prassi per favorire l'inclusione in classe

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Personale docente non specializzato su sostegno, impegnato
nelle classi con disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Digitalizziamoci

Il progetto mira alla diffusione sempre più ampia di buone prassi relative alla gestione della classe anche con il ricorso alle metodologie informatiche.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Io e te insieme in classe

Il progetto mira alla diffusione di atteggiamenti, comportamenti e procedure metodologiche miranti all'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e/o in situazione di eccellenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Le discipline - metodologie operative

Il progetto mira alla riflessione e condivisione di pratiche didattiche strettamente collegate a una o più discipline

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Clil

Il progetto mira alla diffusione sempre più ampia di buone prassi relative alla gestione della classe anche con il ricorso alle metodologie informatiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Educazione civica

Il progetto mira alla riflessione e condivisione di pratiche didattiche strettamente collegate all'insegnamento dell'educazione civica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

: Formazione per i collaboratori scolastici

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione di carattere amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito